

**Утверждаю:**  
заведующий МАДОУ д/с № 104  
О.Ю.Давнишняя  
Приказ № 335 – од  
от 24.08.2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда  
детского сада № 104 по образовательной области:**

**«Речевое развитие»**

**(Развитие речи)**

**пятый год освоения**

Разработчики: воспитатель Субботина А.П

Калининград  
2021

## 1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально- практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация.

Основная форма реализации данной программы - ООД -30 минут 1 раз в неделю; в режимных моментах .

### ***Основные цели и задачи.***

**Цель:** способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей

**Задачи:**

- Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.
- Обогащать устную речь ребенка в различных видах детской деятельности через развитие умений пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами, использование средств языковой выразительности, речевое творчество.
- Развивать умение отбирать речевые формулы этикета в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, для эмоционального расположения собеседника.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками.
  - Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
  - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задаст вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
  - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие

словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжет творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить-»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

### 3. Тематический план

№	Тема	Цель	Источник
1.	Пересказ сказки «Лиса и козел».	закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом), подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.133
2.	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания».	учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить произносить двуступенчатые с разной силой голоса.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.137
3.	Составление текста - рассуждения.	учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.139
4.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «З» и «Ж», учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро,	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.141

		умеренно, медленно.	
5.	Составление рассказа на тему «Веселое настроение».	закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.210
6.	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду».	учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; учить дифференциации звуков «Ц» и «Ч'», отрабатывать четкую дикцию.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.147
7.	Стихотворение Е.Трутневой «Осень».	учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; учить подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов.	Ушакова О.С.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.140
8.	Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...».	учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике А.Пушкина.	Ушакова О.С.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 145
9.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.145
10.	Составление рассказа «Домашние животные».	учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать умение детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.143

11.	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; учить регулировать силу голоса.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.153
12.	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца».	учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; учить использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.155
13.	Составление рассказа с использованием антонимов.	учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 157
14.	Стихотворение С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание.	учить выразительно читать наизусть стихотворение; учить интонационно передавать нежность, любование зимней природой.	Ушакова О.С.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.161
15.	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; учить подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.178
16.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить подбирать определения (составлять загадки), синонимы; знакомить с многозначностью слов; учить правильному произношению звуков «С» - «С'», «З» - «З'», дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.163
17.	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».	развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.175

		повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	
18.	Басня И.Крылова «Ворона и лисица».	учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.	Ушакова О.С.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.158
19.	Составление текста - поздравления.	учить составлять текст - поздравление; закрепить правильное произношение звуков «С» и «Ш», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками; учить правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.150
20.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обращать внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.161
21.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.159
22.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; систематизировать знания о способах словообразования; закреплять правильное произношение звуков «В» и «Ф», умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками «В» и «Ф».	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.165
23.	Сочинение сказки на заданную тему.	формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; учить	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.196

		подбирать синонимы и антонимы, определения и сравнения; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).	
24.	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек	уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний; учить подбирать синонимы, антонимы к заданным словам; подбирать эпитеты, сравнения.	Ушакова О.С.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.151
25.	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек».	систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве (сказках, потешках, песенках, пословицах), о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	Ушакова О.С.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.173
26.	Описание пейзажной картины.	формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.200
27.	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».	учить составлять коллективный рассказ - описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «Р» - «Р'», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с этими звуками; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.202
28.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; учить правильно произносить звуки «Ш», «Ж» и «Р», изменять силу голоса и темп речи.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.199

29.	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.214
30.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг».	учить пересказывать от третьего лица; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить подбирать определения и сравнения; учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; учить регулировать темп речи и силу голоса.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.206
31.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения - путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок).	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.97
32.	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значения слов; учить образовывать слова с суффиксами оценки (уменьшительноласкательными и увеличительными); подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.	Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» стр.168
33.	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».	учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово «варежки» в разных падежах; учить дифференцированию звуков «Ш» и «Ж»; учить использовать вопросительную и повествовательную интонацию.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»стр.171
34.	Пересказ сказки Толстого «Белка и волк».	учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.193



35.		Составление рассказа по картине «Скоро в школу». Цели: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа»; тренировать в дифференциации звуков «С» и «Ш».	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.135
36.	<b>Диагностика</b>	Беседы с детьми, ответы на вопросы воспитателя, игровые приемы	

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
2.	Группа. Уголок развития речи	8

##### 4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
Ушакова О.С.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	Москва: ТЦ «Сфера», 2017
Ушакова О.С.	«Развитие речи детей 5-7 лет»	Москва: ТЦ «Сфера», 2017

### **4.3. Средства обучения и воспитания**

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	Предметные картинки: «Мебель», «Уроки безопасности», «Времена года», «Птицы», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Одежда», «Обувь», «Мой дом». Демонстрационные сюжетные картины: «Наш детский сад», «Развитие речи в картинках».
Дидактические игры, лото	«Найди букву», «Герои русских сказок 2», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», «Где я это видел?», «Что где находится?», «Собери пословицы», «Читаем истории в картинках».
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф